



Ф.А. Нехай  
2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:**

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

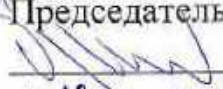
**33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

**31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**


**на базе основного общего образования**

Рассмотрена на заседании  
ЦК Физическая культура

Протокол № 33  
« 18 » июня 2025 г.

Председатель  
 /Т.А. Гришко/  
« 18 » июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, учебными планами ККБМК, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года), рабочими программами воспитания ККБМК 2025 года по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация 31.02.01 Лечебное дело

Заместитель директора  
по учебной работе  
 И.В. Ротаренко  
« 18 » июня 2025г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

Стешенко А.Ф. – преподаватель УД «Основы безопасности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности», высшая квалификационная категория.  
Хоменко И.П. – преподаватель-организатор ОБ и ЗР.

Рецензенты:

1. В.И. Дробышев начальник учебной части военной кафедры КубГАУ, к.п.н.  
2. С.Р. Жане, начальник отдела по методической работе ККБМК, преподаватель высшей квалификационной категории



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Основы безопасности и защиты Родины», разработанную преподавателями Степенко А.Ф. и Хоменко И.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413) с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., приказа Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732, ФГОС СПО, учебными планами ККБМК, с учетом Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» 2024 г., рабочими программами воспитания ККБМК 2025 года по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

В рабочей программе содержание учебного предмета структурно представлено одиннадцатью модулями, обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета в рамках среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой.

Реализация программы дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» позволит учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Впервые в рамках программы вводится такое понятие, как культура безопасности – это воспитание личной ответственности и получение знаний и умений, необходимых в случаях создания угроз экстренных ситуаций. Программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода преподавания дисциплины, а также системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирование у них навыков безопасного поведения.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает:

- формирование личности будущего молодого специалиста с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение им базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках среднего общего образования;
- подготовку будущего молодого специалиста к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Следовательно, рецензируемая рабочая программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе колледжа при подготовке студентов специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, поступивших в колледже на базе среднего общего образования.

Начальник методического отдела,

преподаватель высшей квалификационной категории



Жане С.Р.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу Основы безопасности и защиты Родины», разработанную преподавателями  
Стещенко А.Ф. и Хоменко И.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413) с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., приказа Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732, ФГОС СПО, учебными планами ККБМК, с учетом Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» 2024 г., рабочими программами воспитания ККБМК 2025 года по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование знаний об обороне государства и о военной службе как особом виде Федеральной государственной службы, об организационной структуре Вооружённых сил Российской Федерации, их функциях, основных задачах по защите страны, боевых традициях и символах воинской славы, требованиях к военной деятельности и правовых основах военной службы, порядке прохождения военной службы по призыву и по контракту, правах и ответственности военнослужащих.

Важным элементом программы обучения являются знания по выявлению дезинформации, лжи, обмана или мошенничества (так называемых фейков) в информационном пространстве. Эти знания помогут обучающимся развить критическое мышление, что полезно не только для преодоления чрезвычайных ситуаций, но и в повседневной жизни.

Изучение дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Целью изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является овладение основами военной подготовки и формированию у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Обучающиеся, прошедшие курс обучения по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины», смогут быстрее адаптироваться в рядах защитников Родины, уже имея базовые знания, что поможет им быстрее стать готовым к военной службе и успешнее выполнять поставленные задачи по защите Родины. С юношами предусматривается проведение практических занятий на базе воинской части с боевыми стрельбами из автомата Калашникова.

Программный материал позволяет на должном уровне проводить теоретические и практические занятия и осуществлять качественную допризывную подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах и других силовых структурах Российской Федерации.

Рабочая программа структурирована методически грамотно, имеет практикоориентированный характер, в связи с чем может быть рекомендована к использованию в учебном процессе колледжа при подготовке студентов специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело, поступивших в колледже на базе среднего общего образования.

Начальник учебной части военной кафедры КубГАУ, к.п.н.

Подполковник  Дробышев В.И.

  
В.И. Дробышев  
М.В.И. Мирянова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
5. Тематический план

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413) с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., приказа Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732, ФГОС СПО, учебными планами ККБМК, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года), рабочими программами воспитания ККБМК 2025 года по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

Предназначена для изучения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа ОБЗР позволит преподавателю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает преподавателю продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и

потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования; подготовку обучающихся к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Основы военной подготовки»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет

вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении



чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В соответствии с ФГОС СПО для данных специальностей в рабочей программе особое внимание уделяется формированию ОК 01 – ОК 04; ОК 06 – ОК 08.

Всего на изучение ОБЗР учебным планом ККБМК отводится 68 часов на 1 курсе обучения: 20 часов теоретических занятий и 48 часов практических занятий.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в объеме 2 часов за счет часов практических занятий в составе прикладного модуля на последнем практическом занятии.

В программе имеется тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», в котором перераспределены учебные часы, предложенные в тематическом плане Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» 2024 г., на освоение ее составляющих, учитывая их профессиональную значимость для овладения

специальностями СПО 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

в соответствии с ФГОС СПО:

- ПК 1.1 Организовывать рабочее место.
- ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду.
- ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные р
	Общие <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать результаты последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной социальной практике.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)



	<p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологичес и социальной направленности, способно инициировать, планировать и самостоятел выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональ деятельности,</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебны познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации источников разных типов, самостоятел осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и ф представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с уче назначения информации и целевой аудитории, выби оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимно информации, ее соответствия правовым и моральн этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных коммуникационных технологий в реше когнитивных, коммуникативных и организационн задач с соблюдением требований эргономики, техн безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовь этических норм, норм информационной безопасност</li> <li>- владение навыками распознавания и защ информации, информационной безопасности личнос</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующ современному уровню развития науки и общественн практики, основанного на диалоге культ способствующего осознанию своего места поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культу как средства взаимодействия между людьми и позна мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовно осуществлять проектную и исследовательс деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Овладение универсальными регулятивны действиями:</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка задачи, формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкого кругозора и эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающих сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о других, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания и этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральные и нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (иным) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> </ul>

команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество, воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей в анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма</li> </ul>

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских, юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий по улучшению окружающей среды на основе знания целей устойчивого развития</li> </ul>



<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности.</li> </ul>
---	--

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных факторов причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Теоретическое занятие №1.</b> Государственная и общественная безопасность.		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		



Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	<b>Практическое занятие №1.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		2	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Теоретическое занятие №2.</b> Современные представления о культуре безопасности		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».		

	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	<b>Теоретическое занятие №3.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	<b>Практическое занятие №2.</b> Пожарная безопасность в быту.		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	<b>Практическое занятие №3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования.		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	<b>Практическое занятие №4.</b> Безопасность дорожного движения.		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток;		

	движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие №5.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		4	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	<b>Практическое занятие №6.</b> Опасности социально-психологического характера.		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		



<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08
	<b>Теоретическое занятие №4.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде.		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07
	<b>Практическое занятие №8.</b> Природные чрезвычайные ситуации.		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).		

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Теоретическое занятие №5.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь		

	профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	<b>Теоретическое занятие №6.</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие-тренинг №9.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие.		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	<p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	<b>Практическое занятие-тренинг № 10.</b> Конфликты и способы их разрешения.		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные		

	формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие №11.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие №12.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.		

воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<b>Практическое занятие №13.</b> Безопасность в цифровой среде.		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<b>Теоретическое занятие №7.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для		



	будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<b>Практическое занятие №14.</b> Достоверность информации в цифровой среде.		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Теоретическое занятие №8.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие №15.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Теоретическое занятие №9.</b> Противодействие экстремизму и терроризму.		

экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Теоретическое занятие №10.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие №16.</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия.		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие №17.</b> Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие №18.</b> Беспилотные системы и радиосвязь.		

Тема Беспилотные системы и радиосвязь	11.4. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b>  Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;  ПК <sup>3</sup> ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие №19.</b> Потенциальные опасности и их последствия в рамках профессиональной деятельности по специальности.		
	<b>Обзорная экскурсия</b> в военный госпиталь: Обзорная экскурсия на объекты здравоохранения региона. Медицина и учреждения здравоохранения в России, ее перспективы и развитие. Объекты здравоохранения страны, региона. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста,		

<sup>3</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

опасности и их последствия	<p>медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост</p> <p><b>Практическое занятие №20.</b> Безопасность воинской службы.</p> <p><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p>		
<b>Прикладной модуль:</b>  Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	<b>Практическое занятие №21.</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
	Содержание учебного материала	2	

<b>Прикладной модуль:</b>  Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Практическое занятие №22.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Составление отчетов по экскурсиям в ВЧ и музей воинской славы, распорядка дня военнослужащего.		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера;

противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;

- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

### 3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные и электронные издания по реализации общеобразовательной дисциплины:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 399 с.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Мануйлова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 220 с.

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]/ Г.В. Бектобеков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 88 с.

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 638 с.

6. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 4-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 641 с.

7. Бороздина, Г.В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной.– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 392 с.

8. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 355 с.

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с.

10. Жарова, М. Н. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Жарова. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. : ил.

11. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования /

В.И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с.

12. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с.

13. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика [Электронный ресурс]/ А. А. Кошелев. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с.

14. Лавриненко, В. Н. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с.

15. Леонов, Н. И. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с.

16. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с.

17. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с.

18. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с.

19. Якуничева, О. Н. Психология общения [Электронный ресурс]/ О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;	

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1;	

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3</p>	
<p><b><i>ПК<sup>4</sup>1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</i></b></p>		



# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 курс, 1 семестр

## Теоретические занятия (лекции)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		
1.	Государственная и общественная безопасность	2
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		
2.	Современные представления о культуре безопасности.	2
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		
3.	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	2
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		
4.	Основные правила безопасного поведения в природной среде.	2
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		
5.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## Практические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		
1.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		
2.	Пожарная безопасность в быту	2
3.	Безопасное поведение в местах общего пользования	2
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		
4.	Безопасность дорожного движения.	2
5.	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.	2
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		
6.	Опасности социально-психологического характера.	2

7.	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	2
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		
8.	Природные чрезвычайные ситуации.	2
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		
9.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	2
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		
10.	Конфликты и способы их разрешения.	2
11.	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	2
12.	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

1 курс, 2 семестр

Теоретические занятия (лекции)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		
1.	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		
2.	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	2
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		
3.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	2
4.	Противодействие экстремизму и терроризму.	2
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		
5.	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

Практические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		

1.	Безопасность в цифровой среде.	2
2.	Достоверность информации в цифровой среде.	2
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		
3.	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	2
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		
4.	Виды, назначение и характеристики современного оружия.	2
5.	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2
6.	Беспилотные системы и радиосвязь.	2
<b>Прикладной модуль</b>		
7.	Потенциальные опасности и их последствия в рамках профессиональной деятельности по специальности.	2
8.	Безопасность воинской службы.	2
9.	Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	2
10.	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	2
11.	Составление отчетов по экскурсиям в ВЧ и музей воинской славы, распорядка дня военнослужащего.	2
12.	Дифференцированный зачет.	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;	

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1;	

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3</p>	
<p><b>ПК <sup>4</sup>1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</b></p>		

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 курс, 1 семестр

Теоретические занятия (лекции)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		
1.	Государственная и общественная безопасность	2
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		
2.	Современные представления о культуре безопасности.	2
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		
3.	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	2
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		
4.	Основные правила безопасного поведения в природной среде.	2
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		
5.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

Практические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		
1.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		
2.	Пожарная безопасность в быту	2
3.	Безопасное поведение в местах общего пользования	2
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		
4.	Безопасность дорожного движения.	2
5.	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.	2
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		
6.	Опасности социально-психологического характера.	2

7.	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	2
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		
8.	Природные чрезвычайные ситуации.	2
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		
9.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	2
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		
10.	Конфликты и способы их разрешения.	2
11.	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	2
12.	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

1 курс, 2 семестр

Теоретические занятия (лекции)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		
1.	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		
2.	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	2
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		
3.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	2
4.	Противодействие экстремизму и терроризму.	2
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		
5.	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

Практические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		



1.	Безопасность в цифровой среде.	2
2.	Достоверность информации в цифровой среде.	2
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		
3.	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	2
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		
4.	Виды, назначение и характеристики современного оружия.	2
5.	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2
6.	Беспилотные системы и радиосвязь.	2
<b>Прикладной модуль</b>		
7.	Потенциальные опасности и их последствия в рамках профессиональной деятельности по специальности.	2
8.	Безопасность воинской службы.	2
9.	Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	2
10.	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	2
11.	Составление отчетов по экскурсиям в ВЧ и музей воинской славы, распорядка дня военнослужащего.	2
12.	Дифференцированный зачет.	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>